

Istituto Comprensivo "F. Santi 65"

Da: <conoscenzanews@flcgil.it>
 A: <rmic8b5008@istruzione.it>
 Data invio: venerdì 3 marzo 2017 11.15
 Oggetto: [FLC CGIL] 8 marzo, sciopero nazionale dei comparti della conoscenza

Logo FLC CGIL



**8 marzo, sciopero nazionale dei
comparti pubblici e privati della conoscenza**

La FLC CGIL ha deciso di proclamare una giornata di **sciopero nazionale di tutti i comparti** pubblici e privati della **conoscenza** in occasione della Giornata internazionale della donna di **mercoledì 8 marzo**, rispondendo all'appello per una giornata di **sciopero globale contro la violenza sulle donne** lanciato dal movimento delle donne argentine "Ni una menos" e raccolto da 22 paesi nel mondo.

Per le lavoratrici e i lavoratori della conoscenza, **aderire allo sciopero** significa parlare di tutti i temi che abbiamo messo in campo in questi anni, restituire all'Istruzione e alla Ricerca obiettivi di qualità e a tutto il personale dei nostri comparti **dignità sociale e professionale**.

[Continua a leggere la notizia](#)

[Scarica i volantini](#)

[Come aderire allo sciopero nella scuola](#)

Cordialmente
 FLC CGIL nazionale

In evidenza

[Verso il contratto unico del comparto Istruzione e Ricerca](#)

[Pubblica amministrazione: decreti insufficienti, modificare testi e aprire stagione contrattuale](#)

[Mobilità scuola: nuovo incontro al MIUR sull'Ordinanza Ministeriale e la "chiamata diretta"](#)

[DIS-COLL estesa ad assegnisti e dottorandi: la lotta paga](#)

[#SULETESTE: la nostra nuova campagna di comunicazione](#)

Notizie scuola

[Part-time nella scuola: le domande entro il 15 marzo](#)

[I criteri e le modalità di valutazione dei dirigenti scolastici devono tornare alla contrattazione](#)

[Personale ATA: concorso 24 mesi 2016/2017, la nota del Miur per la pubblicazione dei bandi](#)

[Personale ATA: prosegue la raccolta firme per sbloccare organici e supplenze](#)

["Linguaggio" della protesta dei docenti: non si faccia confusione fra piano della protesta e piano educativo](#)