

LA VALUTAZIONE CAMBIA

ORDINANZA MINISTERIALE
N°172
DEL 4 DICEMBRE 2020
E LINEE GUIDA



**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti
delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**

IL 4 DICEMBRE ULTIMO SCORSO E' STA
PUBBLICATA L'ORDINANZA MINISTERIALE
CHE DETERMINA LA NUOVA VALUTAZIONE DELLA SCUOLA
PRIMARIA.



LA VALUTAZIONE CAMBIA

COME

DIVENTA UNO STRUMENTO:

- PER DOCUMENTARE EFFETTIVAMENTE LO SVILUPPO DELL'ALUNNA/ ALUNNO;
- PER PROMUOVERE L'AUTOVALUTAZIONE IN RELAZIONE ALLE VERE *ACQUISIZIONI DI CONOSCENZA* , *ABILITA' E COMPETENZE* RAGGIUNTE.

IN QUESTO MODO LA
VALUTAZIONE DIVIENE
FORMATIVA

COSA SIGNIFICA VALUTAZIONE
FORMATIVA?

LA VALUTAZIONE FORMATIVA
PERMETTE DI CONOSCERE
MEGLIO L'ALUNNO, AL FINE DI
AIUTARLO NEL MIGLIORE DEI MODI.

LA VALUTAZIONE E' QUINDI AL
SERVIZIO
DELL'APPRENDIMENTO



IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE



NON PIU' NUMERI
MA
LIVELLI DI APPRENDIMENTO

AL POSTO DEL VOTO
CI SARA' UNA PAROLA
CHE
CHIAMIAMO
**LIVELLO DI
ACQUISIZIONE**

I LIVELLI DI ACQUISIZIONE/ APPRENDIMENTO STABILITI DAL MINISTERO SONO 4

I LIVELLI di
apprendimento

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



COME SARA' LA NUOVA SCHEDE
DI VALUTAZIONE DEL PRIMO
QUADRIMESTRE?



**La Valutazione sarà *globale*
per ciascuna disciplina,
focalizzando il livello raggiunto.**

AD OGNI TERMINE CORRISPONDE UN LIVELLO RAGGIUNTO DALL'ALUNNO

DISCIPLINA OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	BASE	Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente



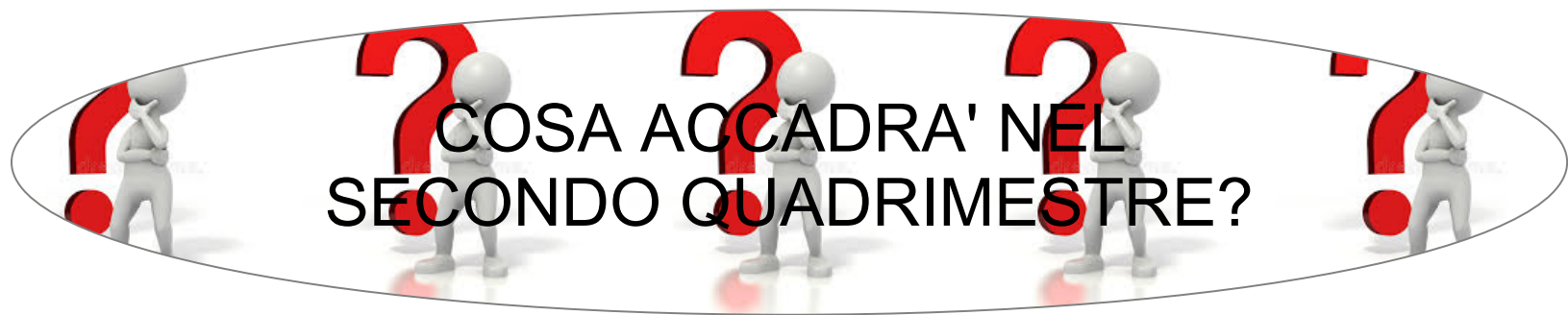
IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
SARA' DIVERSO

OGNI DISCIPLINA SARA' DECLINATA
DA NUCLEI TEMATICI O DA DUE / TRE OBIETTIVI
RELATIVI AI PASSAGGI
PIU' IMPORTANTI DI QUANTO E' STATO AFFRONTATO
DAI BAMBINI.
AD OGNI OBIETTIVO CORRISPONDERA' IL LIVELLO
DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO (ALLEGATO A 2)



**PER QUANTO RIGUARDA
I BAMBINI BES?**

**I NUCLEI TEMATICI O GLI OBIETTIVI DI
APPRENDIMENTO
SARANNO QUELLI CONTENUTI
NEI PEI E NEI PDP**



IL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE
SARA' DIVERSO

OGNI DISCIPLINA SARA' DECLINATA
DA NUCLEI TEMATICI O DA DUE / TRE OBIETTIVI
RELATIVI AI PASSAGGI
PIU' IMPORTANTI DI QUANTO E' STATO AFFRONTATO
DAI BAMBINI.
AD OGNI OBIETTIVO CORRISPONDERA' IL LIVELLO
DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO (ALLEGATO A 2)

A2. Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione della definizione dei livelli).

SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. 	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione



Le scuole hanno a disposizione **due anni** per completare il passaggio, che deve essere necessariamente lento e progressivo.



Nel procedere, la scheda valutativa sarà gradualmente più dettagliata negli obiettivi e personalizzata sulle effettive acquisizioni dell' alunna/alunno.



Gli obiettivi disciplinari di riferimento saranno sempre ascritti al Curricolo di Istituto, quindi condivisi da tutte le classi nella programmazione annuale declinata.